

## Repenser le cahier journal : Innovations pour une planification pédagogique numérique

Abdenour BRAHAM<sup>1</sup>, Yahia ATIG<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Centre Universitaire de Naama, Algérie

<sup>2</sup> Centre Universitaire de Naama, Algérie

Reçu : 29 / 07/ 2024

Accepté : 13/ 12 / 2024

Publié : 15 /01 / 2025

### Résumé :

Cet article propose une réflexion sur l'intégration des technologies numériques dans la planification pédagogique, en se concentrant sur la réinvention du cahier journal. À travers l'analyse des besoins des enseignants et des possibilités offertes par les outils numériques, une application mobile dédiée au cahier journal est envisagée. Cette application vise à offrir aux enseignants un outil complet pour documenter leurs activités pédagogiques, favorisant ainsi une gestion plus efficace de leurs cours et une interaction en temps réel avec leurs homologues et leurs supérieurs hiérarchiques.

**Mots-clés :** Application mobile, cahier journal, enseignement, planification pédagogique, technologie numérique

### ملخص

يستعرض هذا المقال مسألة دمج التقنيات الرقمية في عملية التخطيط التربوي، مع تسليط الضوء على إعادة تصور دور دفتر اليوميات المدرسية التقليدي. من خلال دراسة معمقة لاحتياجات المعلمين والإمكانات الهائلة التي توفرها الأدوات الرقمية الحديثة، يُطرح تصور مبتكر لتطوير تطبيق محمول مخصص لدفتر اليوميات المدرسية. يهدف هذا التطبيق إلى تزويد المعلمين بأداة شاملة ومتطورة تمكنهم من توثيق أنشطتهم التعليمية بشكل دقيق، وتعزيز كفاءة إدارة الدروس، مع إتاحة فرص للتواصل الفوري والتفاعل المثمر مع زملائهم والمشرفين التربويين. يمثل هذا الابتكار خطوة نحو تسهيل العملية التعليمية وجعلها أكثر مرونة واستجابة للمتغيرات الرقمية.

**الكلمات المفتاحية:** التكنولوجيا الرقمية، دفتر الأنشطة، التخطيط التعليمي، التعليم، تطبيق الهاتف

Emails: <sup>1</sup> [braham@cuniv-naama.dz](mailto:braham@cuniv-naama.dz), <sup>2</sup> [atig@cuniv-naama.dz](mailto:atig@cuniv-naama.dz)

## Introduction

Le cahier journal, document central dans la pratique enseignante, a longtemps été un outil indispensable pour les enseignants afin de planifier, organiser et suivre leurs activités pédagogiques. Il permet de consigner minutieusement les leçons préparées, les objectifs visés, les méthodes employées, ainsi que les évaluations réalisées en classe. Cependant, avec l'évolution des pratiques pédagogiques et l'avènement des technologies numériques, le cahier journal semble avoir perdu de son importance. Il est souvent perçu comme un document administratif contraignant, déconnecté des réalités du terrain et ne répondant plus aux besoins actuels des enseignants.

En Algérie, cette tendance est particulièrement marquée, où le cahier journal est souvent considéré comme un document fastidieux et peu utile dans la pratique quotidienne des enseignants. En effet, de nombreux enseignants estiment que le cahier journal est davantage utilisé pour répondre aux exigences administratives que pour soutenir leur pratique pédagogique. Cette perception soulève la question de l'efficacité et de la pertinence du cahier journal dans le contexte éducatif algérien, et appelle à une réflexion profonde sur sa réinvention.

Ainsi, il est impératif de repenser le cahier journal dans sa globalité : son support, ses fonctionnalités, son rôle et son contenu. Cette démarche vise à transformer cet outil en un véritable support d'aide à la planification et à la mise en œuvre des séances d'enseignement, intégrant les avancées technologiques et répondant aux besoins spécifiques des enseignants en Algérie.

La vision du cahier journal comme outil d'auto-évaluation professionnelle est soulignée par plusieurs chercheurs, tels que Schön (1983) dans son ouvrage *The reflective practitioner: how professionals think in action*, qui met en avant la possibilité pour les enseignants de prendre du recul sur leur pratique et d'identifier des pistes d'amélioration. De même, selon Korthagen et Vasalos (2005) dans *Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional Growth*, une approche plus réflexive du cahier journal peut inciter les enseignants à documenter leurs réflexions sur leurs choix pédagogiques et à analyser leur impact sur l'apprentissage des élèves.

La problématique qui se pose est donc la suivante : Comment repenser le cahier journal pour en faire un outil pertinent et efficace, adapté aux réalités et aux besoins des enseignants en Algérie, et répondant aux exigences d'une planification pédagogique moderne et innovante ?

Pour répondre à cette problématique, nous adopterons une démarche interdisciplinaire où nous faisons appel à un domaine informatique particulier : le développement mobile. Notre travail s'articulera autour de deux axes principaux. Dans un premier temps, nous réaliserons un questionnaire auprès des enseignants des trois cycles (primaire, moyen et secondaire) afin de recueillir leurs avis, leurs pratiques et leurs besoins en matière de cahier journal. Ces données nous permettront d'avoir une vision globale et approfondie de la question, et d'identifier des pistes concrètes d'amélioration du cahier journal en Algérie. Dans un second temps, une réflexion approfondie autour de l'avenir de la planification pédagogique sera mise à l'étude afin de proposer une solution concrète aux enseignants.

Dans cette optique, notre démarche se veut avant tout théorique, visant à proposer des solutions concrètes pour améliorer la vie enseignante en Algérie. En analysant les pratiques actuelles et en identifiant les besoins des enseignants en planification, nous cherchons à

proposer des recommandations réalisables pour repenser le cahier journal et le rendre plus efficace et pertinent dans le contexte éducatif algérien.

## Contexte et enjeux du cahier journal en Algérie

Le contexte et les enjeux liés au cahier journal en Algérie reflètent une réalité complexe, marquée par des défis spécifiques liés à l'organisation et à la qualité de l'enseignement. En effet, en Algérie, l'article 08 de l'arrêté 831/1991 impose le cahier journal comme un document réglementaire obligatoire pour tous les enseignants (voir Figure 01). Il est utilisé pour planifier, organiser et consigner les activités pédagogiques menées en classe. Cependant, son utilisation et sa pertinence sont de plus en plus remises en question par les enseignants et les acteurs du système éducatif.



Figure 01. Arrêté 831/1991 de l'éducation nationale fixant les devoirs des enseignants de l'école fondamentale<sup>1</sup>

D'une part, le cahier journal est perçu comme un document administratif contraignant, imposé par l'administration sans réelle prise en compte des besoins et des réalités du terrain. Les enseignants déplorent souvent le caractère fastidieux et chronophage de sa rédaction, qui peut parfois s'apparenter à une tâche bureaucratique déconnectée des objectifs pédagogiques.

D'autre part, le cahier journal est également critiqué pour son manque d'adaptabilité aux évolutions récentes de l'enseignement et des pratiques pédagogiques. En effet, avec l'avènement des technologies numériques et des méthodes d'enseignement innovantes, le cahier journal apparaît souvent comme un outil obsolète, ne permettant pas de répondre aux besoins actuels de la planification et de la gestion de classe. Comme le souligne Rabardel (1995), les outils pédagogiques doivent évoluer pour devenir des interfaces cognitives dynamiques, capables d'accompagner les enseignants dans l'organisation et le suivi de leurs activités tout en s'adaptant aux réalités changeantes du terrain.

Cette situation soulève plusieurs enjeux majeurs pour le système éducatif algérien. Tout d'abord, il s'agit de repenser le cahier journal pour en faire un outil plus efficace et pertinent, capable de soutenir réellement la pratique pédagogique des enseignants. Cela implique de repenser son format, ses fonctionnalités et son utilité dans le contexte éducatif algérien. À ce propos, Loïsel (2006) met en avant l'intérêt des outils numériques pour enrichir

<sup>1</sup> Arrêté en arabe, la traduction de l'article 8 : les enseignants de l'école fondamentale sont conviés à tenir régulièrement et utiliser correctement les documents suivants : Cahier journal – Cahier de fiches – Répartition annuelle – Répartition mensuelle – Cahier d'appel – Cahier de coordination – Cahier des compositions

la planification pédagogique, facilitant ainsi l'accès aux ressources, la collaboration et l'adaptation des apprentissages aux besoins des élèves. Ces apports soulignent l'importance de considérer le cahier journal comme un levier pour une pédagogie plus interactive et différenciée.

Ensuite, il est important de prendre en compte les besoins et les attentes des enseignants dans cette démarche de révision du cahier journal. Les enseignants doivent être impliqués dans le processus de réflexion et de conception, afin que le nouvel outil réponde véritablement à leurs besoins et à ceux de leurs élèves. Buisson (2017) insiste sur la nécessité de concevoir des outils pédagogiques non seulement utiles dans leur finalité administrative, mais également pertinents pour les acteurs qui les utilisent au quotidien. Une telle approche pourrait transformer le cahier journal en un support réellement au service de la professionnalisation des enseignants.

Enfin, il est essentiel de mettre en place les conditions nécessaires pour assurer une transition réussie vers un nouveau cahier journal plus adapté aux réalités et aux exigences de l'enseignement en Algérie. Cela passe par la formation des enseignants à l'utilisation du nouvel outil, ainsi que par un accompagnement continu pour garantir son intégration efficace dans les pratiques pédagogiques. Schön (1983) souligne, à travers le concept de pratique réflexive, l'importance d'outils favorisant non seulement la documentation des activités pédagogiques, mais également l'analyse critique des choix méthodologiques et de leur impact sur les apprentissages. Cette dimension pourrait être renforcée dans un cahier journal numérique bien conçu, intégrant des fonctionnalités de suivi et de réflexion pédagogique.

Repenser le cahier journal en Algérie représente un défi majeur mais également une opportunité de moderniser les pratiques pédagogiques et d'améliorer la qualité de l'enseignement. Comme l'indiquent Loïse et Dubuc (2006), les TICE permettent d'intégrer des pratiques plus flexibles et collaboratives dans la planification pédagogique, rendant les processus plus interactifs et adaptés à la diversité des besoins des apprenants. Cela nécessite une réflexion approfondie, une collaboration étroite entre les différents acteurs du système éducatif et un engagement fort en faveur de l'innovation pédagogique.

## **Planification pédagogique et TICE**

La planification pédagogique constitue un élément essentiel du travail des enseignants, permettant de structurer et d'organiser leurs activités en classe. Le cahier journal, par exemple, est un outil fondamental dans la pratique enseignante, car il permet de planifier et d'organiser les activités pédagogiques de manière cohérente et structurée. Selon Perrenoud (1993), une planification rigoureuse est indispensable pour une pratique pédagogique efficace. Ce constat est corroboré par Deshaies et al. (2003), qui insistent sur l'importance d'une planification détaillée et bien pensée pour atteindre les objectifs pédagogiques dans un cadre défini par compétences. Avec l'avènement des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE), la planification pédagogique a évolué pour intégrer ces outils numériques dans les pratiques enseignantes.

Loïse et Dubuc (2006) notent que, grâce aux technologies numériques, le cahier journal traditionnel a évolué vers des solutions numériques, offrant de nouvelles fonctionnalités et opportunités pour les enseignants. Ces innovations permettent de transformer les processus de planification en introduisant une interactivité et une flexibilité accrues. Comme le souligne

St-Pierre (2000), des outils numériques bien conçus peuvent considérablement simplifier la planification sommaire des leçons tout en s'adaptant aux spécificités de chaque contexte éducatif. Les TICE permettent ainsi de créer des supports de cours interactifs, d'accéder à une variété de ressources pédagogiques en ligne et de mettre en place des activités d'apprentissage plus engageantes pour les élèves. La planification devient ainsi plus flexible et adaptable aux besoins spécifiques des apprenants.

De plus, l'utilisation des TICE dans la planification pédagogique peut faciliter la différenciation pédagogique en offrant des outils pour prendre en compte les différents niveaux et styles d'apprentissage des élèves. Les enseignants peuvent ainsi proposer des activités personnalisées pour chaque élève, favorisant leur progression et leur motivation. Par ailleurs, les TICE permettent une meilleure communication entre les différents acteurs de l'éducation, favorisant la collaboration et la transparence. Thurler et Maulini (2007) mettent également en avant l'impact des outils numériques dans l'organisation du travail scolaire, en soulignant que ces technologies, bien que bénéfiques, doivent être accompagnées d'une réflexion sur leur intégration dans les réformes éducatives et les pratiques quotidiennes des enseignants.

Ainsi, la planification pédagogique enrichie par les TICE ne se limite pas à une simple automatisation des tâches, mais favorise une transformation en profondeur des pratiques enseignantes pour mieux répondre aux exigences d'une éducation moderne et inclusive.

## **Méthodologie**

L'étude vise à explorer les perceptions des enseignants sur l'introduction d'un cahier journal numérique comme alternative au cahier journal classique dans la planification pédagogique. L'objectif est d'identifier les avantages potentiels, les besoins spécifiques des enseignants et leur ouverture à l'utilisation des technologies numériques dans leur pratique quotidienne.

### ***Contexte de la recherche***

L'essor des technologies numériques et de l'intelligence artificielle (IA) redéfinit profondément les pratiques éducatives à travers le monde, et l'Algérie ne fait pas exception. L'introduction de dispositifs technologiques dans le domaine de l'enseignement s'accompagne d'un passage progressif des supports papier vers des solutions numériques plus agiles et interactives. Ce mouvement s'inscrit dans une volonté de moderniser les processus pédagogiques et d'optimiser l'efficacité des enseignants.

Dans le contexte algérien, plusieurs initiatives témoignent de cette transition. Les écoles et institutions éducatives commencent à intégrer des outils numériques, bien que leur adoption reste partielle et parfois limitée par des contraintes logistiques et structurelles. Parallèlement, le délaissement progressif des supports papier au profit de l'affichage numérique illustre une évolution marquée par le souci de durabilité, l'économie des ressources matérielles, et une adaptation aux exigences du monde contemporain.

Ce contexte offre une opportunité unique d'explorer comment les outils numériques, y compris les applications mobiles et les plateformes en ligne, peuvent transformer des pratiques classiques telles que l'usage du cahier journal. La présente recherche s'inscrit dans cette dynamique en proposant une réflexion sur la réinvention de cet outil, à la lumière des besoins des enseignants algériens et des potentialités offertes par la numérisation.

### **Description de l'échantillon**

L'échantillon de cette étude est constitué de 60 enseignants issus des trois cycles d'enseignement. Parmi les participants, 31 enseignants travaillent dans le cycle primaire, 16 enseignants dans le cycle moyen et 13 enseignants dans le cycle secondaire. Cette répartition permet d'avoir une représentation diversifiée des niveaux d'enseignement, ce qui est crucial pour comprendre les différents besoins et perspectives des enseignants en ce qui concerne l'introduction d'un cahier journal numérique.

### **Instrument de collecte des données**

L'instrument de collecte de données utilisé dans l'article est un questionnaire structuré de 18 questions. Ce questionnaire a été conçu pour recueillir des informations précises sur les perceptions et les pratiques des enseignants en matière de planification pédagogique, en mettant l'accent sur l'utilisation du cahier journal classique et l'intérêt pour un cahier journal numérique.

Le questionnaire est divisé en plusieurs sections, chacune abordant un aspect spécifique de la planification pédagogique et de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TICE). Les questions sont formulées de manière à obtenir des réponses claires et précises, tout en permettant aux enseignants d'exprimer leurs opinions et leurs suggestions de manière détaillée.

### **Variables étudiées**

Les variables étudiées dans cette étude comprennent le niveau d'expérience dans l'utilisation du cahier journal classique, la fréquence d'utilisation de celui-ci, l'ouverture à l'intégration des nouvelles technologies, l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement, et la perception de l'efficacité des technologies numériques dans l'enseignement. Ces variables permettent d'explorer les attitudes, les pratiques et les perceptions des enseignants à l'égard des outils traditionnels et numériques dans leur pratique pédagogique.

### **Présentation et analyse des résultats**

#### *Informations Générales*

Les réponses montrent une diversité significative parmi les participants en termes de niveaux d'enseignement et d'expérience. En ce qui concerne les niveaux, la majorité travaille au cycle primaire, suivi du cycle moyen et du cycle secondaire. Cette diversité est importante car les différentes expériences et perspectives des participants dans chaque cycle peuvent influencer leur perception et leur utilisation potentielle d'un cahier journal numérique comme présenté dans la figure 02 :

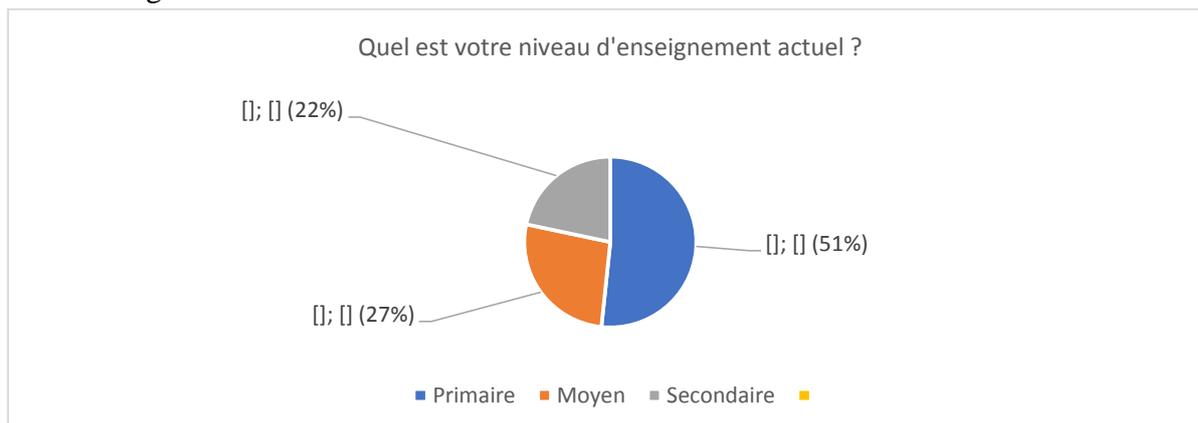


Figure 02. Cycle où exercent les enseignants questionnés

En ce qui concerne l'expérience en tant qu'enseignant, il y a également une variété importante, allant de 6 mois à 30 ans. Cette diversité d'expérience est cruciale car elle peut influencer la familiarité et le confort des participants avec les technologies numériques. D'après la figure 03, les participants plus expérimentés pourraient avoir une approche plus prudente ou conservatrice envers les nouvelles technologies, tandis que les moins expérimentés pourraient être plus ouverts à les utiliser de manière innovante dans leur pratique pédagogique.



Figure 03. Années d'expérience des enseignants.

En combinant ces deux aspects, il est clair que notre étude bénéficie de cette diversité, car elle nous permettra d'explorer plus en profondeur les différentes perspectives et attitudes des participants envers l'intégration d'un cahier journal numérique, en prenant en compte leurs différents niveaux d'enseignement et d'expérience.

#### *Utilisation du Cahier Journal Classique*

L'analyse de cette réponse révèle une répartition inégale des niveaux d'expérience dans l'utilisation du cahier journal classique parmi les participants. On constate que la majorité des répondants se considèrent comme ayant un niveau d'expérience avancé (33), suivi par ceux qui se décrivent comme ayant un niveau intermédiaire (20), et enfin ceux qui se déclarent débutants (8).

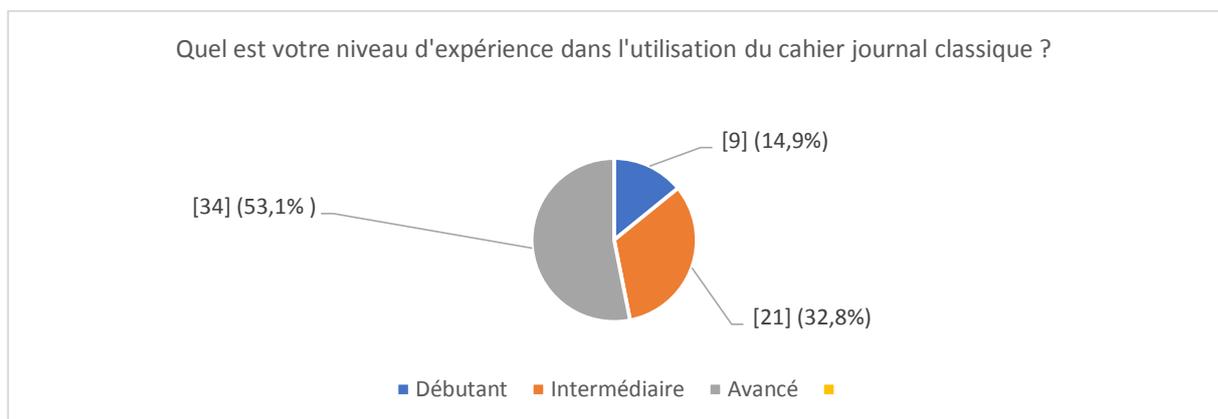


Figure 04. Niveau d'utilisation du cahier journal classique.

Cette répartition peut indiquer que la plupart des participants ont une certaine expérience préalable avec le cahier journal classique, ce qui pourrait influencer leur perception et leur réceptivité à l'adoption d'un cahier journal numérique. Les participants avec un niveau d'expérience avancé pourraient être plus enclins à adopter de nouvelles technologies et à voir la valeur ajoutée d'un cahier journal numérique, tandis que ceux avec moins d'expérience pourraient être plus réticents au changement ou nécessiter davantage de formation et de soutien pour intégrer efficacement un nouvel outil numérique dans leur pratique pédagogique.

#### Question 04 : À quelle fréquence utilisez-vous le cahier journal classique pour documenter vos activités pédagogiques ?

La grande majorité des participants (54) utilisent le cahier journal classique quotidiennement pour documenter leurs activités pédagogiques. Seuls quelques-uns indiquent l'utiliser rarement (3) ou hebdomadairement (4), et aucun ne l'utilise mensuellement.

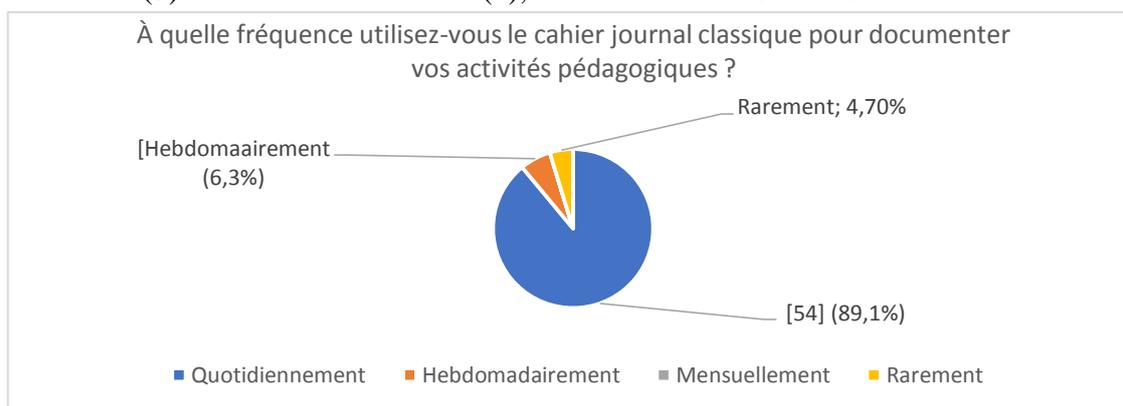


Figure 05. Fréquence d'utilisation du cahier journal classique.

Cette répartition des réponses suggère que le cahier journal classique est largement utilisé comme outil de documentation quotidien pour suivre et planifier les activités pédagogiques. Cela pourrait indiquer que les enseignants accordent une grande importance à la planification et à la documentation détaillée de leurs activités, ce qui pourrait également influencer leur réceptivité à l'adoption d'un cahier journal numérique, en mettant en évidence le besoin d'un outil numérique pratique et efficace pour remplacer le cahier journal traditionnel.

#### Question 05 : Quels sont les principaux avantages que vous trouvez dans l'utilisation du cahier journal classique ?

Les enseignants trouvent plusieurs avantages à l'utilisation du cahier journal classique. Il leur permet d'organiser et de suivre le déroulement de leurs cours, de planifier les activités quotidiennes et de s'assurer de la progression dans le programme scolaire. Certains le voient comme une sorte de « mémoire externe du cerveau », les aidant à se rappeler de chaque cours et de chaque leçon. Il peut également servir de document de référence pour communiquer avec les collègues et partager des informations sur les activités et la progression des leçons.

Le cahier journal classique permet de laisser une trace écrite du déroulement des cours, de ce qui a été réalisé et de ce qui reste à faire, aidant ainsi à évaluer si les objectifs ont été atteints. Pour beaucoup d'enseignants, il est un repère et un guide indispensable dans leur pratique quotidienne, les aidant à avancer et à faire leur travail correctement. Bien que certains le considèrent comme une routine ou une obligation, ils reconnaissent tout de même son utilité pour l'organisation du travail et la préparation des cours.

Il peut être particulièrement utile pour les enseignants débutants en les aidant à se positionner par rapport aux différents contenus et classes à enseigner. Certains enseignants voient le cahier journal comme un élément facilitateur pour préparer leurs leçons et organiser leur travail. Il aide à planifier les activités et à anticiper les besoins, ce qui permet de gagner du temps dans la préparation des cours.

Enfin, il permet aux enseignants de s'auto-évaluer et d'identifier les lacunes et les difficultés rencontrées chez les élèves, notamment en matière de compréhension et de production.

**Question 06 : Quels sont les principaux inconvénients ou défis auxquels vous êtes confrontés en utilisant le cahier journal classique ?**

Les enseignants mentionnent plusieurs inconvénients et défis auxquels ils sont confrontés en utilisant le cahier journal classique. Certains trouvent que c'est une perte de temps, notamment en ce qui concerne la répétition des objectifs ou des activités déjà mentionnés. D'autres le trouvent monotone, répétitif et sans intérêt réel, notamment en raison de la nécessité de le remplir quotidiennement et de manière détaillée. Certains enseignants trouvent fatigant de le remplir chaque jour, ce qui peut être une contrainte supplémentaire dans leur travail. Certains notent que le cahier journal classique n'a pas évolué depuis longtemps et présente des défauts de conception, comme le traçage manuel des tableaux. Le fait d'être obligé de le remplir chaque jour est perçu comme une contrainte temporelle importante. Certains trouvent aussi qu'il est redondant et ne permet pas une personnalisation suffisante des objectifs et des compétences. Certains enseignants expriment le besoin de moderniser le cahier journal, en le rendant numérique par exemple, pour faciliter la correction des erreurs et réduire la lourdeur du support papier. En revanche, quelques enseignants estiment qu'il n'y a aucun inconvénient au cahier journal classique et qu'il est au contraire très utile pour les aider dans leur pratique pédagogique.

*Besoins en Gestion Pédagogique***Question 07. Quelles sont les principales difficultés que vous rencontrez dans la planification et l'organisation de vos séances de cours ?**

Les enseignants rencontrent plusieurs difficultés dans la planification et l'organisation de leurs séances de cours. Le manque de temps est une préoccupation majeure, car il limite la capacité à préparer et à mener les séances de manière efficace. L'adaptation des activités à un groupe d'élèves aux niveaux variés constitue un défi important pour les enseignants. Sélectionner et adapter les supports pédagogiques en fonction des objectifs et du niveau des élèves peuvent être des tâches complexes. Le manque de documentation et de moyens didactiques appropriés peut rendre la planification plus difficile. La nécessité de suivre un programme scolaire parfois mal adapté peut poser des problèmes dans la planification des séances. Gérer l'hétérogénéité des élèves pour atteindre les objectifs fixés peut être un défi supplémentaire. Trouver des sources fiables pour les supports d'actualité peut être difficile, ce qui peut affecter la qualité de l'enseignement. Les absences et les jours fériés peuvent perturber la planification des séances et entraîner un décalage dans le programme. Certains enseignants estiment que l'expérience et la collaboration avec les collègues peuvent aider à surmonter les difficultés de planification. En résumé, les enseignants font face à des défis variés dans la planification et l'organisation de leurs séances de cours, allant de la gestion du temps à l'adaptation aux besoins et au niveau des élèves, en passant par le choix et l'adaptation des supports pédagogiques.

**Question 08. Comment jugez-vous l'efficacité de la communication entre les enseignants et les inspecteurs concernant le suivi des activités pédagogiques ?**

Les enseignants ont des opinions variées sur l'efficacité de la communication entre eux et les inspecteurs concernant le suivi des activités pédagogiques. Certains la jugent bonne, voire excellente, soulignant son importance cruciale. D'autres la trouvent inexistante ou rare, se limitant parfois à des visites d'orientation ou des séminaires. Certains mentionnent le manque de temps comme un obstacle à une communication plus efficace. Certains notent des

différences entre les inspecteurs plus traditionnels, axés sur la documentation pédagogique, et les inspecteurs plus récents, axés sur les méthodes d'enseignement et les interactions en classe. Certains soulignent le besoin d'adapter les inspecteurs aux nouveaux moyens de communication et de collaboration. Plusieurs enseignants insistent sur l'importance cruciale de la communication pour un enseignement optimal. Certains mentionnent des difficultés et des obstacles, notamment le fait que certains inspecteurs ne voient pas les enseignants comme des collègues, mais plutôt comme des subordonnés. En résumé, la communication entre les enseignants et les inspecteurs est perçue comme importante mais peut être améliorée pour répondre aux besoins des enseignants et des élèves de manière plus efficace.

#### *Proposition de Transition vers le Cahier Journal Numérique*

#### **Question 09. Seriez-vous favorable à l'introduction d'un cahier journal numérique comme alternative au cahier journal classique ?**

L'analyse de ces réponses montre que la majorité des participants (44) sont favorables à l'introduction d'un cahier journal numérique comme alternative au cahier journal classique. Cela suggère un intérêt général pour l'adoption de nouvelles technologies dans la gestion des activités pédagogiques.

Un petit nombre de participants (7) ont exprimé une opposition à cette idée, tandis que d'autres (9) se montrent plus mitigés en indiquant qu'ils pourraient être favorables à condition que certaines réserves soient prises en compte.

Ces réponses suggèrent que bien que la majorité soit ouverte à l'idée d'un cahier journal numérique, il existe encore des préoccupations ou des incertitudes parmi certains participants. Ces réserves pourraient être liées à des questions de formation, d'accessibilité, de convivialité ou de confidentialité des données, ce qui souligne l'importance de prendre en compte ces aspects lors de la conception et de la mise en œuvre d'un tel outil.

#### **Question 10. Quels avantages pensez-vous qu'un cahier journal numérique (Application mobile ou plateforme web) pourrait apporter par rapport au cahier journal classique ?**

Les enseignants considèrent que le cahier journal numérique présenterait plusieurs avantages par rapport au cahier journal classique. Tout d'abord, ils soulignent le gain de temps potentiel, évitant la répétition des informations et offrant une accessibilité permanente. Ensuite, sa facilité d'utilisation est mise en avant, permettant une gestion plus efficace des activités. La mobilité et l'accessibilité sont également des points forts, facilitant la consultation et la modification des informations à tout moment et en tout lieu. De plus, la possibilité de partager et collaborer plus facilement avec les inspecteurs et les collègues est considérée comme un avantage significatif. La sauvegarde automatique et la sécurité des données sont également perçues comme des atouts. Certains enseignants voient même dans le cahier journal numérique la possibilité d'intégrer des fonctionnalités d'intelligence artificielle pour une gestion plus avancée des activités pédagogiques. Enfin, l'économie de papier et l'aspect écologique sont également mentionnés comme des bénéfices importants de cette transition vers le numérique.

#### **Question 11. Quelles fonctionnalités aimeriez-vous voir intégrées dans un cahier journal numérique pour répondre à vos besoins spécifiques ?**

Les enseignants ont exprimé plusieurs besoins spécifiques en matière de fonctionnalités pour un cahier journal numérique. Ils souhaitent pouvoir interagir facilement avec l'administration, les autres enseignants et les inspecteurs pour partager des informations sur les activités pédagogiques et les progrès des élèves. Certains veulent pouvoir signaler facilement

les problèmes comme le manque ou l'absence de moyens pédagogiques pour améliorer les conditions d'enseignement. D'autres souhaitent pouvoir tenir les parents informés de la progression des programmes pour maintenir une communication efficace. Un enseignant souligne l'importance d'une application connectée à une base de données avec des algorithmes pour récolter des informations utiles en temps réel, permettant d'identifier les lacunes et les besoins spécifiques des élèves. Il est également mentionné que le cahier journal devrait permettre de contrôler techniquement la réalisation des activités pédagogiques proposées et de signaler les facteurs empêchant la bonne conduite des apprentissages. Certains suggèrent d'intégrer des liens vers des fiches pédagogiques ou des leçons pertinentes pour faciliter l'accès aux ressources nécessaires pour préparer les cours. Ces fonctionnalités mettent en évidence l'importance pour les enseignants d'avoir un cahier journal numérique qui leur permette de communiquer efficacement, de signaler les problèmes, de tenir les parents informés et d'accéder facilement aux ressources pédagogiques nécessaires.

### *Suggestions et Commentaires*

#### **Question 12. Avez-vous des suggestions ou des recommandations spécifiques concernant l'utilisation d'un cahier journal numérique dans votre pratique pédagogique ?**

Les réponses concernant les suggestions ou recommandations spécifiques pour l'utilisation d'un cahier journal numérique dans la pratique pédagogique varient. Certains enseignants insistent sur l'importance de l'organisation du cahier journal numérique, en recommandant la création de catégories pour chaque étape et l'ajout de notes et de commentaires pour mieux s'y retrouver. D'autres suggèrent d'intégrer des fonctionnalités telles que la possibilité d'ajouter des fiches pédagogiques et des progressions annuelles, ainsi qu'une section dédiée aux séances ratées ou à refaire. Certains enseignants soulignent l'importance de la collaboration avec l'administration et la tutelle, ainsi que l'intégration des nouvelles technologies en classe. L'idée d'avoir un cahier journal numérique commun entre les enseignants de la même matière pour suivre l'avancement du programme est également proposée. Enfin, certains enseignants mettent en avant l'importance de la sécurité des données, suggérant l'utilisation de mots de passe pour accéder au cahier journal numérique.

#### **Question 13. Comment pensez-vous que la transition vers un cahier journal numérique pourrait impacter votre travail quotidien et l'efficacité de vos cours ?**

Les réponses concernant l'impact de la transition vers un cahier journal numérique sur le travail quotidien et l'efficacité des cours des enseignants sont variées. Certains enseignants pensent que cela rendrait leur travail plus facile, plus efficace et plus productif. Ils soulignent également que cela permettrait à l'administration et aux inspecteurs d'être mieux informés sur les enseignements dispensés. D'autres estiment que cela pourrait avoir des impacts négatifs, comme la perte de la capacité de création et la dépendance au copier-coller. Certains enseignants préfèrent toutefois rester fidèles au cahier journal classique. Globalement, la majorité des réponses montrent un sentiment positif envers la transition vers un cahier journal numérique, soulignant des avantages tels que la facilité d'utilisation, la sauvegarde automatique des données, la réduction de la paperasse et le gain de temps.

**Question 14. Y a-t-il d'autres aspects liés à la gestion pédagogique que vous aimeriez aborder et qui n'ont pas été mentionnés dans ce questionnaire ?**

Les réponses à cette question mettent en lumière plusieurs aspects importants de la gestion pédagogique. Certains soulignent l'importance de la personnalisation de l'enseignement en fonction des besoins de chaque élève, ainsi que de la communication claire avec les élèves, les parents et les collègues. D'autres aspects abordés incluent la nécessité d'une surveillance régulière du cahier journal numérique par l'administration, l'installation d'une plateforme éducative pour faciliter la communication entre l'équipe éducative et les parents, et l'introduction d'applications permettant de suivre les absences des élèves et leur situation sociale. Certains soulignent également l'importance des choix de supports pédagogiques et de l'ouverture à de nouvelles méthodes pédagogiques, même en dehors de la zone de confort habituelle.

*Perception de l'Innovation Technologique*

Question 15 : Votre établissement a-t-il déjà mis en place des solutions numériques pour la gestion administrative ou pédagogique ?

Question 16. Dans quelle mesure seriez-vous ouvert(e) à l'intégration de nouvelles technologies dans votre pratique pédagogique ?

Question 17. À quelle fréquence utilisez-vous des outils numériques (ordinateur, tablette, smartphone) dans votre enseignement ?

Question 18. Pensez-vous que l'utilisation de technologies numériques peut améliorer l'efficacité de l'enseignement et l'apprentissage des élèves ?

La majorité des répondants (67.2%) déclarent que leur établissement n'a pas encore mis en place de solutions numériques pour la gestion administrative ou pédagogique, ce qui suggère un potentiel d'amélioration dans l'adoption des technologies numériques. En revanche, 19% affirment que de telles solutions sont déjà en place, indiquant une certaine avancée dans l'intégration des technologies. Enfin, 13.8% des répondants ne savent pas si de telles solutions ont été mises en place, soulignant un possible manque d'information ou de sensibilisation à ce sujet.

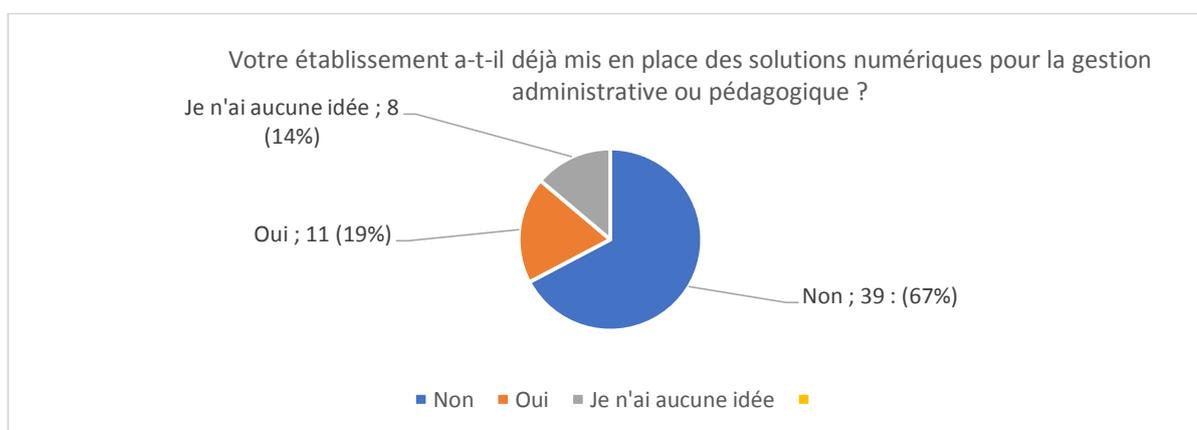


Figure 04. Utilisation des TICE dans les établissements des questionnés

Les réponses révèlent une forte ouverture des enseignants à l'intégration des nouvelles technologies dans leur pratique pédagogique. En effet, la grande majorité (79.7%) se dit très ouverte à cette idée, ce qui suggère un fort intérêt pour l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement.

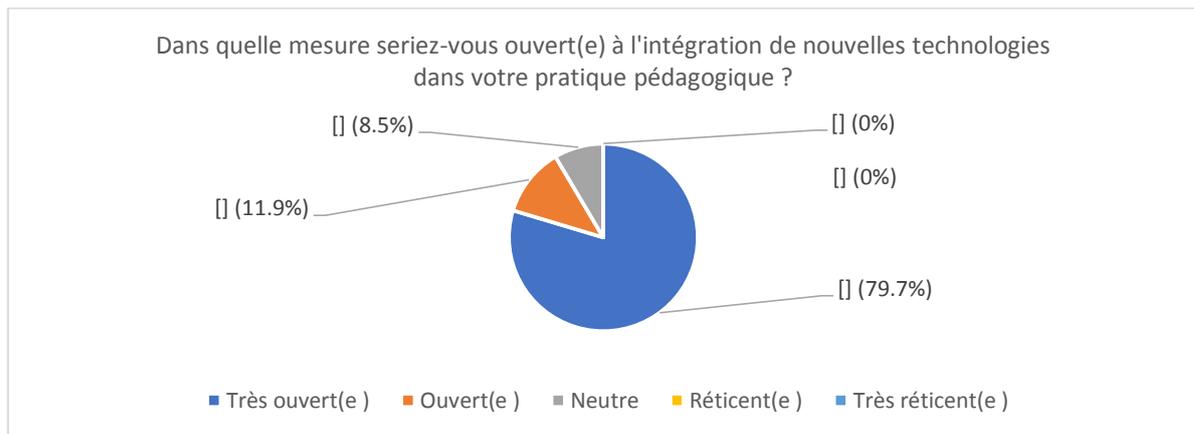


Figure 05. Avis des questionnés sur l'intégration des TICE dans la planification pédagogique

Bien que la plupart des enseignants utilisent des outils numériques quotidiennement dans leur enseignement (60%), il est intéressant de noter que certains utilisent encore ces outils de manière moins fréquente (25% hebdomadairement, 5% mensuellement, 10% rarement). Cela indique qu'il existe encore une certaine variabilité dans l'adoption des technologies numériques parmi les enseignants.

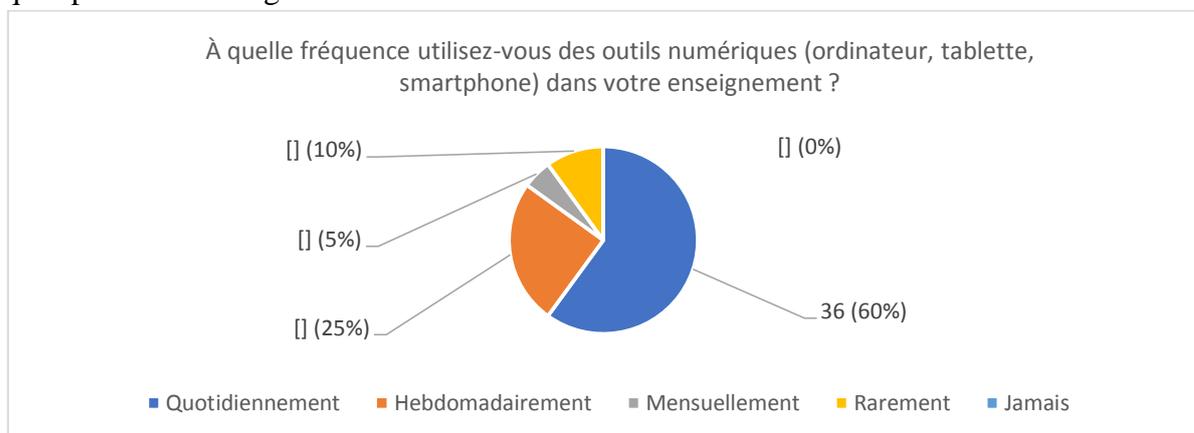


Figure 06. Fréquence d'utilisation des outils numériques

En ce qui concerne l'utilisation de technologies numériques pour améliorer l'efficacité de l'enseignement et l'apprentissage des élèves, une grande majorité des enseignants (91.6%) est d'accord ou fortement d'accord avec cette idée. Cela souligne la perception positive des enseignants quant au potentiel des technologies numériques à améliorer les résultats scolaires et l'expérience d'apprentissage des élèves.

## Discussion

### *Niveau d'enseignement et expérience des enseignants*

La diversité des niveaux d'enseignement et des années d'expérience parmi les participants est un point fort de l'étude, permettant d'obtenir des perspectives variées. Les enseignants des trois cycles (primaire, moyen, secondaire) apportent des éclairages différents sur l'utilisation des nouvelles technologies. Cette pluralité rejoint les observations de Loïse et Dubuc (2006), qui soulignent que l'intégration des technologies numériques doit tenir compte des contextes variés et des besoins spécifiques des utilisateurs.

Les enseignants ayant une plus grande expérience pourraient avoir des attitudes différentes envers les technologies numériques par rapport aux débutants, ce qui pourrait influencer leur réceptivité à un cahier journal numérique. Comme le notent Thurler et Maulini (2007), l'expérience joue un rôle clé dans l'adoption de nouvelles pratiques, les enseignants

expérimentés pouvant à la fois être des catalyseurs d'innovation ou des réfractaires si les outils ne répondent pas à leurs attentes ou habitudes.

### ***Niveau d'expérience dans l'utilisation du cahier journal classique***

La majorité des participants ont un niveau d'expérience avancé dans l'utilisation du cahier journal classique, ce qui suggère une familiarité avec les pratiques de documentation pédagogique traditionnelles. St-Pierre (2000) insiste sur l'importance d'une planification rigoureuse et bien documentée pour structurer les apprentissages, une compétence déjà maîtrisée par ces enseignants.

Cette expérience pourrait influencer la transition vers un cahier journal numérique, car les enseignants avancés pourraient être plus enclins à adopter de nouvelles technologies si celles-ci enrichissent leurs pratiques tout en allégeant leur charge de travail. À cet égard, Deshaies, Hermann et Poirier (2003) notent que les enseignants expérimentés apprécient particulièrement les outils qui simplifient la planification sans en compromettre la qualité.

### ***Fréquence d'utilisation du cahier journal classique***

La plupart des enseignants utilisent le cahier journal classique quotidiennement, soulignant son importance dans la planification et la documentation des activités pédagogiques. Cette utilisation fréquente témoigne d'un besoin d'outils de suivi efficaces, confirmant les propos de Loïse (2006), pour qui la gestion des tâches quotidiennes doit être soutenue par des outils adaptés et accessibles.

Cette habitude d'utilisation suggère également qu'un outil numérique pratique et bien conçu pourrait aisément remplacer le cahier journal traditionnel en améliorant la flexibilité et l'ergonomie des fonctionnalités offertes.

### ***Favorabilité à l'introduction d'un cahier journal numérique***

La majorité des enseignants sont favorables à l'introduction d'un cahier journal numérique, ce qui indique un intérêt général pour l'adoption de nouvelles technologies dans leur pratique pédagogique. Cependant, les réserves exprimées par certains participants rappellent l'importance d'un accompagnement adéquat dans cette transition. Rabardel (1995) met en avant la nécessité de considérer les outils numériques comme des médiateurs cognitifs, exigeant une appropriation progressive et adaptée par leurs utilisateurs.

### ***Utilisation des technologies numériques***

La forte ouverture des enseignants à l'intégration des nouvelles technologies dans leur pratique pédagogique suggère un environnement favorable à l'adoption d'un cahier journal numérique. La perception positive des enseignants quant à l'efficacité des technologies numériques dans l'enseignement renforce l'idée que la transition vers un cahier journal numérique pourrait être bien accueillie. Buisson (2017) rappelle toutefois que cette adoption doit s'accompagner d'une réflexion sur la manière dont les outils numériques s'intègrent aux pratiques pédagogiques et répondent aux objectifs éducatifs.

Les résultats du questionnaire indiquent une diversité significative parmi les enseignants en termes d'expérience, de pratiques et d'attitudes envers les technologies numériques. Cette diversité est un atout pour l'étude, car elle permettra d'explorer les différents besoins et perspectives des enseignants en matière de planification pédagogique et d'utilisation des outils numériques. Comme le soulignent Loïse et Dubuc (2006), cette diversité doit être perçue comme une richesse permettant de concevoir des solutions adaptées à des contextes variés.

Face à cette forte ouverture des enseignants à l'intégration des nouvelles technologies dans leur pratique pédagogique, ainsi qu'à leur intérêt pour un cahier journal numérique, il

devient essentiel de proposer une solution répondant à leurs besoins spécifiques. C'est dans cette optique que nous présentons notre proposition d'application mobile dédiée au cahier journal numérique, offrant une alternative moderne et pratique au cahier journal classique.

### ***Intégrer la technologie pour réinventer le cahier journal : Proposition d'une application mobile***

Les résultats du questionnaire ont révélé un intérêt marqué pour l'intégration des technologies numériques dans la gestion pédagogique. En réponse à ces besoins, nous proposons le développement d'une application mobile dédiée au cahier journal numérique, que nous appellerons ici ABC, offrant une alternative innovante et pratique au cahier journal classique.

Cette application vise à répondre aux attentes des enseignants en leur offrant un outil complet et intuitif pour documenter leurs activités pédagogiques. Elle permettrait ainsi de remplacer avantageusement le cahier journal traditionnel, en offrant toutes les fonctionnalités essentielles de ce dernier, tout en intégrant des fonctionnalités numériques avancées. Cette approche s'inscrit dans la continuité des recommandations de Thurler et Maulini (2007), qui encouragent l'adoption d'outils capables de concilier innovation technologique et respect des besoins réels des acteurs éducatifs.

### **Conception de l'application du cahier journal numérique (ABC)**

#### ***Élaboration conceptuelle à l'aide de l'UML***

Dans cette phase conceptuelle, nous avons utilisé les principaux diagrammes de l'Unified Modeling Language (UML) (Fowler, 1997) en nous appuyant aussi sur les travaux de Atig et al. (2023) et de Khiati et al. (2024) pour élaborer la conception de l'application "ABC", répondant ainsi aux besoins croissants des enseignants en matière de gestion pédagogique innovante.

UML est un langage de modélisation standard largement utilisé dans le domaine de l'ingénierie logicielle. Il offre un ensemble de notations graphiques permettant de visualiser, spécifier, concevoir et documenter les systèmes logiciels. Avec ses 13 diagrammes différents, l'UML offre une richesse de perspectives pour décrire les systèmes. Cependant, dans le cadre de notre projet de conception de l'application "ABC", nous nous concentrons sur l'utilisation des diagrammes les plus essentiels pour atteindre nos objectifs. Ces diagrammes sélectionnés nous permettent de capturer les aspects fonctionnels et structurels cruciaux de notre application, facilitant ainsi la communication et la compréhension entre les membres de notre équipe de développement."

#### ***Diagramme de cas d'utilisation***

À travers le diagramme de cas d'utilisation, nous avons identifié les principales fonctionnalités de l'application, en tenant compte des besoins et des attentes des utilisateurs finaux. Cette approche nous a permis de visualiser clairement les interactions entre les différents acteurs de l'application, ainsi que les actions qu'ils peuvent entreprendre.

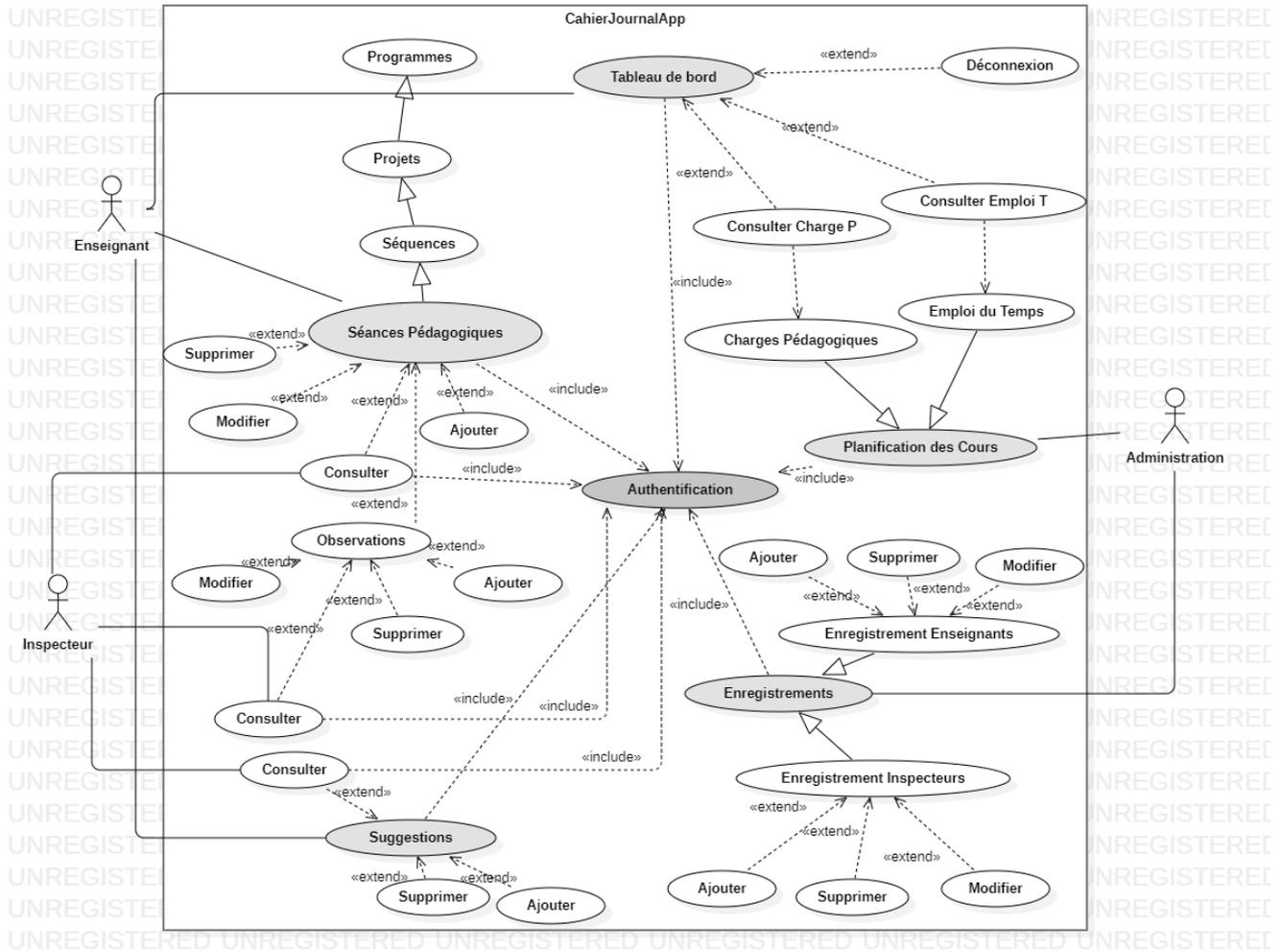


Figure 07. Diagramme de cas d'utilisation

La figure 07 représente les interactions entre les utilisateurs (Enseignant, Inspecteur et Administration) et l'application (ABC), en identifiant les différents cas d'utilisation qui décrivent les fonctionnalités offertes par l'application. Chaque cas d'utilisation est illustré par un ovale et décrit une action ou un ensemble d'actions réalisées par un utilisateur pour atteindre un objectif spécifique.

*Diagramme de classes*

Le diagramme de classes a été utilisé pour modéliser la structure interne de l'application, en identifiant les différentes entités et leurs relations. Cela nous a permis de conceptualiser la logique métier de manière abstraite, en définissant les classes principales et leurs attributs.

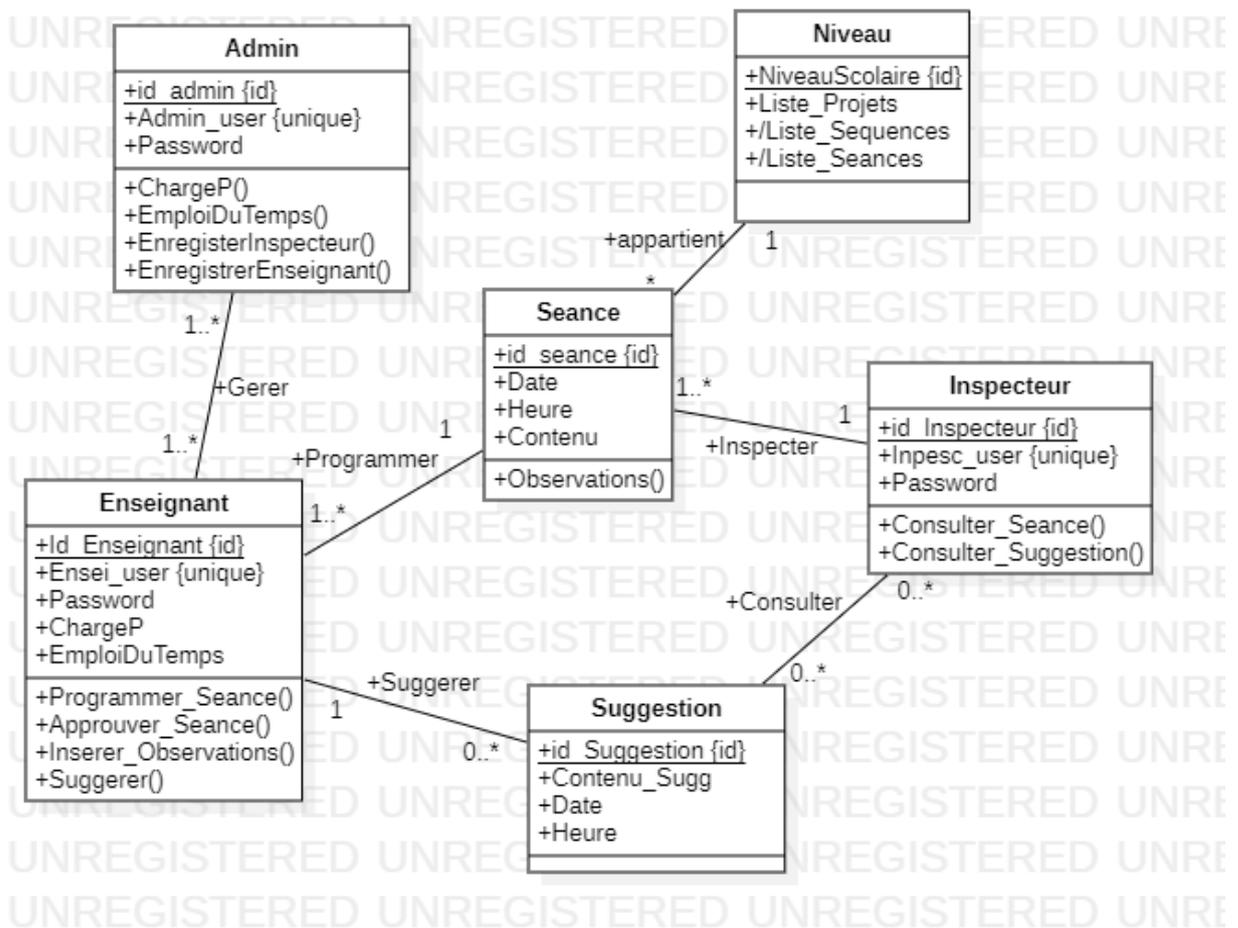


Figure 08. Diagramme de classes

La figure 08 représente les différentes classes de l'application et les relations entre elles. Chaque classe est représentée par un rectangle contenant le nom de la classe, ses attributs et ses méthodes, offrant ainsi une vue statique de la structure interne de l'application.

#### Diagramme de séquence

En utilisant les diagrammes de séquence, nous avons décomposé les processus clés de l'application en séquences d'actions spécifiques, illustrant ainsi le flux de contrôle entre les différents composants. Cela nous a permis de comprendre en détail le comportement dynamique de l'application et d'identifier les interactions entre les différents éléments. Nous avons créé quatre diagrammes de séquence distincts pour modéliser différents aspects de l'application "ABC" :

#### Diagramme de Séquence "Authentication"

Ce diagramme, présenté dans la figure 09, illustre le processus d'authentification des utilisateurs (Enseignant, Inspecteur ou Administration) dans l'application, montrant les interactions entre les acteurs, l'interface et la base de données pour valider les informations d'identification et accéder aux fonctionnalités de l'application.

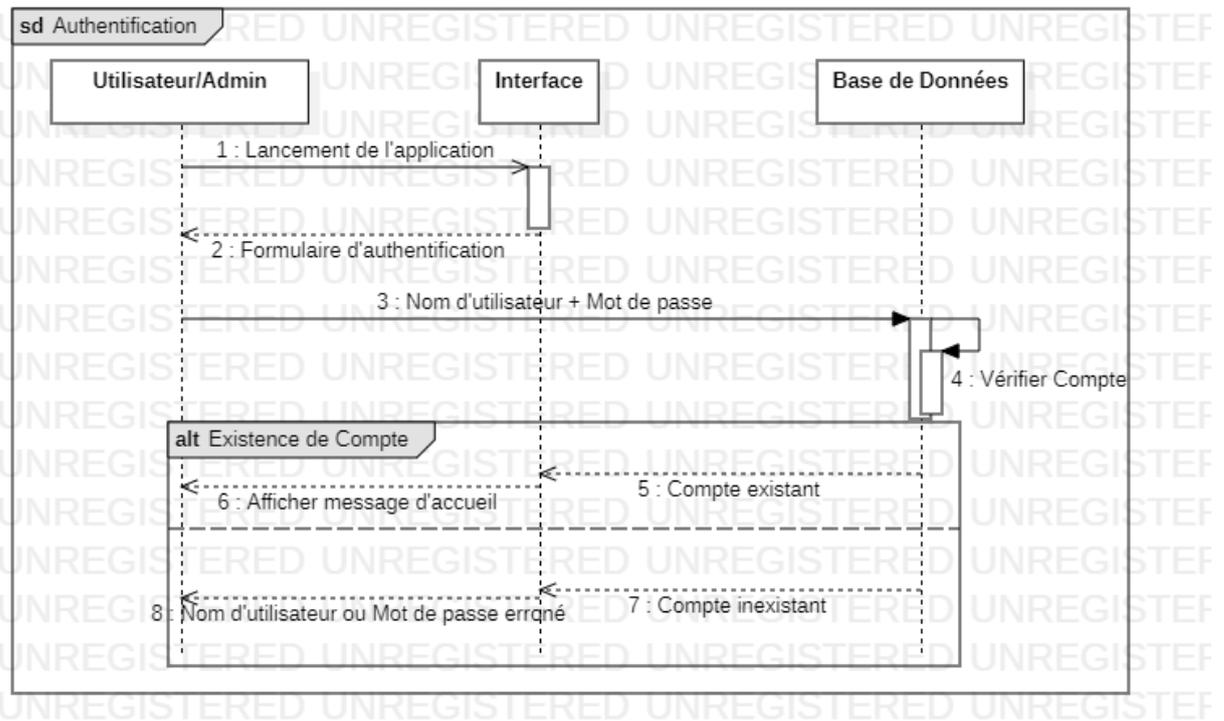


Figure 09. Diagramme Séquence "Authentication"

#### Diagramme de Séquence "Enregistrement"

Ce diagramme, présenté dans la figure 10, décrit le processus d'enregistrement des enseignants et inspecteurs par l'administration dans l'application, détaillant les étapes nécessaires pour la création des nouveaux comptes.

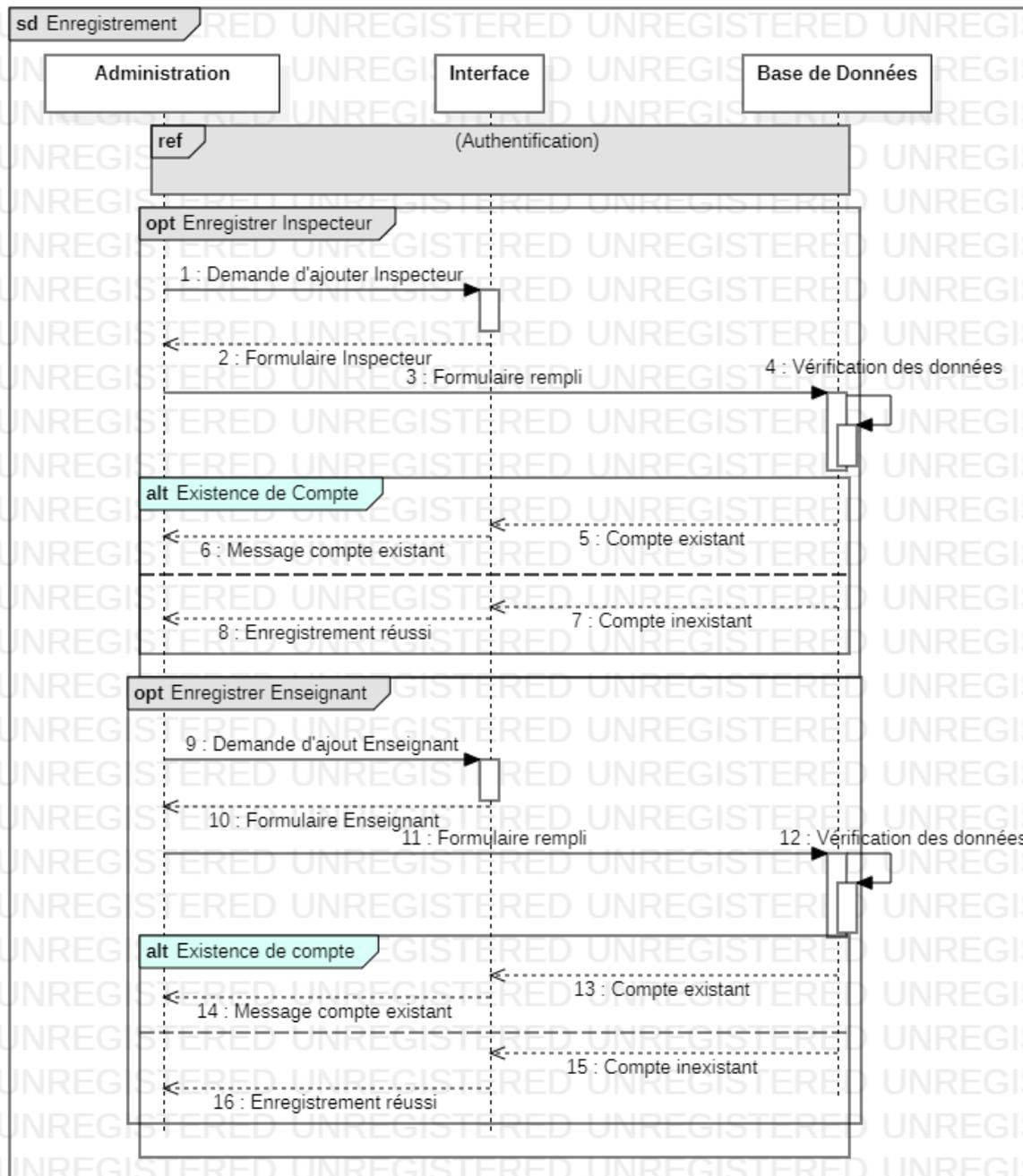


Figure 10. Diagramme Séquence "Enregistrement "

### Diagramme de Séquence "Séances Pédagogiques"

Ce diagramme, présenté dans la figure 11, représente les actions liées aux séances pédagogiques dans l'application, illustrant comment les enseignants interagissent avec le système pour choisir le niveau scolaire, le projet, la séquence et finalement la séance pédagogique, ainsi que les interactions pour valider le déroulement et les observations de séances achevées.

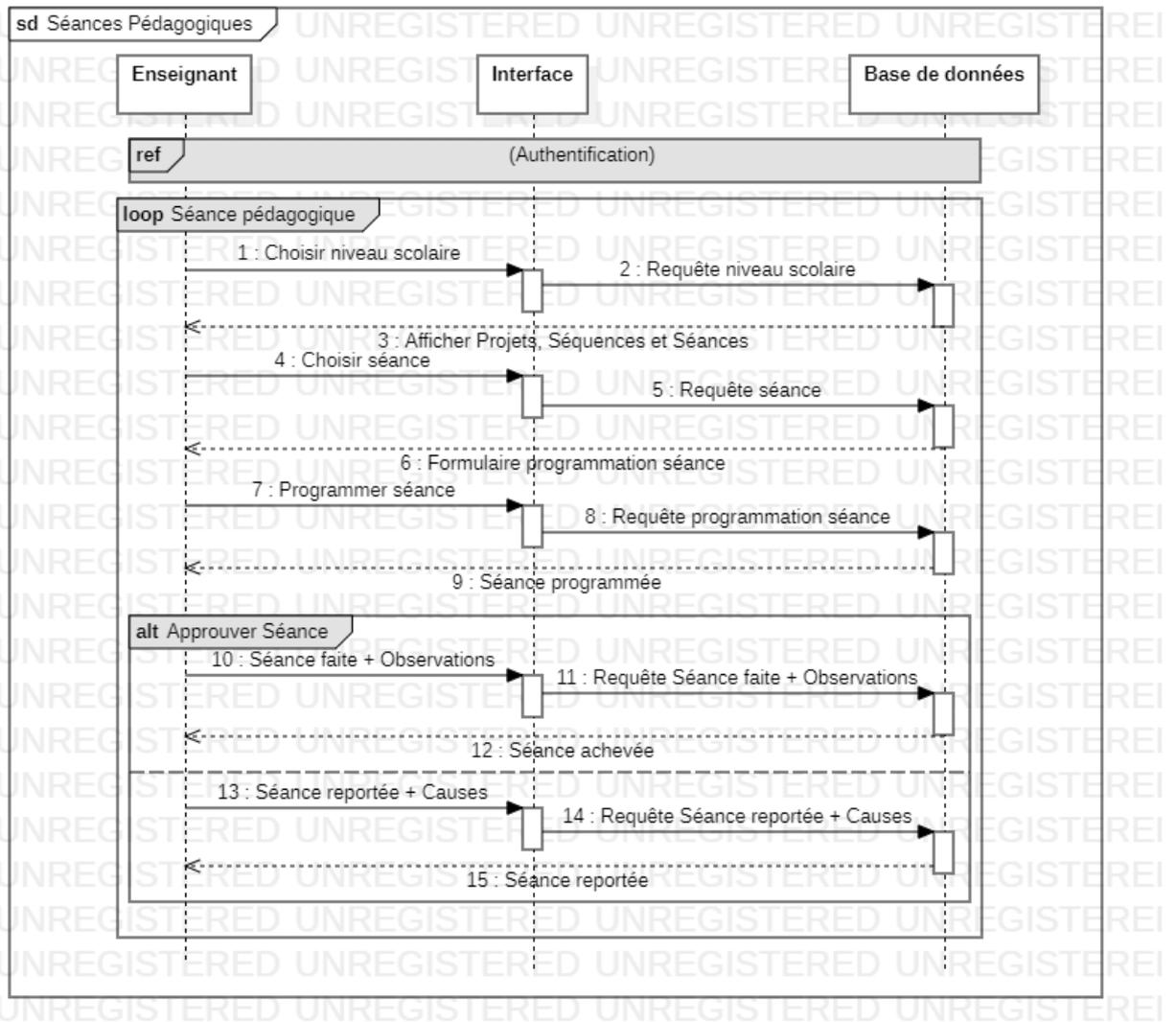


Figure 11. Diagramme Séquence " Séances Pédagogiques"

### Diagramme de Séquence "Tableau de bord"

Ce diagramme, présenté dans la figure 12, détaille les interactions entre l'enseignant et l'application pour interagir avec les différents boutons sur le tableau de bord de l'application (Charge Pédagogique, Emploi du Temps, Séances, Suggestion et Déconnexion).

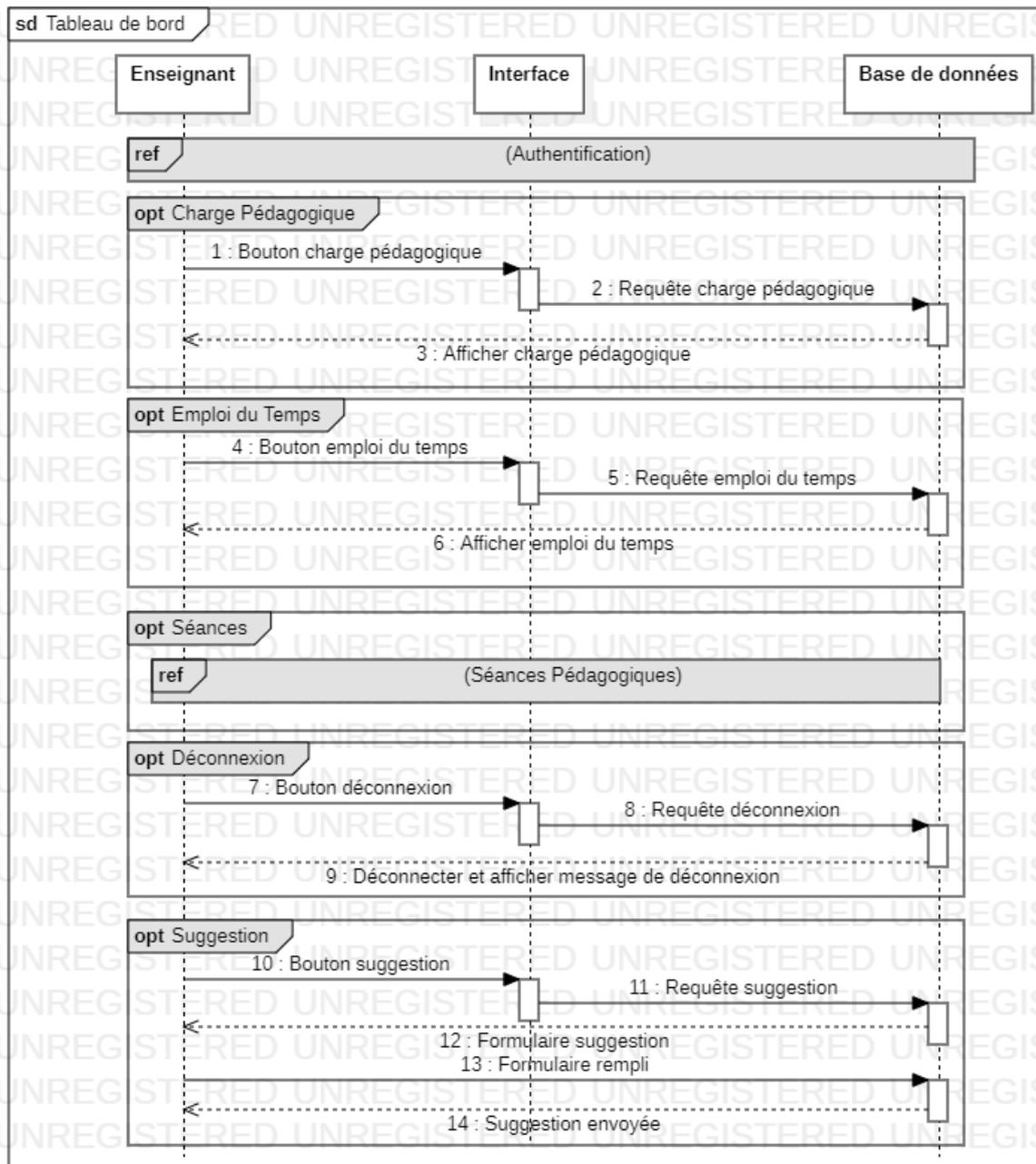


Figure 12. Diagramme Séquence " Tableau de bord "

### Diagramme d'états-transitions

Le diagramme d'états-transitions a été utilisé pour modéliser le comportement des entités de l'application en fonction de leur état actuel et des transitions possibles entre les différents états. Cela nous a permis de conceptualiser les différentes phases de fonctionnement de l'application et les événements déclencheurs associés à chaque transition.



efficace. Ces recommandations s'inscrivent dans une démarche de modernisation de la planification pédagogique, intégrant les avancées technologiques et répondant aux attentes des enseignants en Algérie.

Cette étude a mis en lumière la diversité significative parmi les enseignants en termes de niveaux d'enseignement, d'expérience et d'attitudes envers les technologies numériques. Cette diversité est un atout pour notre étude, car elle nous a permis d'explorer les différentes perspectives et besoins des enseignants en matière de planification pédagogique et d'utilisation des outils numériques. La majorité des enseignants se sont montrés favorables à l'introduction d'un cahier journal numérique, soulignant ainsi un intérêt général pour l'adoption de nouvelles technologies dans leur pratique pédagogique. Cette ouverture des enseignants à l'intégration des nouvelles technologies, combinée à leur perception positive de l'efficacité de ces technologies dans l'enseignement, suggère un environnement propice à la transition vers un cahier journal numérique. Face à cette diversité et à cette ouverture, il devient essentiel de proposer une solution répondant aux besoins spécifiques des enseignants. C'est dans cette optique que nous avons proposé le développement d'une application mobile dédiée au cahier journal numérique, offrant une alternative moderne et pratique au cahier journal classique. Dans la deuxième partie du travail, nous avons utilisé l'Unified Modeling Language (UML) pour concevoir l'application mobile "ABC", répondant aux besoins émergents des enseignants en matière de gestion pédagogique. En nous concentrant sur les diagrammes essentiels de l'UML, nous avons pu capturer de manière exhaustive les aspects fonctionnels et structurels de l'application. À l'avenir, et dans le cadre de la création des Start-ups et des projets innovants en Algérie, nous prévoyons d'évaluer empiriquement l'efficacité de l'application sur le terrain afin d'améliorer continuellement notre solution.

### **A propos des auteurs**

**Dr. Braham Abdenour**, enseignant-chercheur au Centre Universitaire de Naama, Maître de Conférences B et membre du laboratoire Langues, Discours et Plurilinguisme. Ses travaux de recherche portent sur l'analyse du discours, la sociolinguistique et la sémiologie de la communication [ORCID : 0009-0009-0946-0808](https://orcid.org/0009-0009-0946-0808)

**Dr. Yahia Atig** is a university teacher at CU-Naama, specializing in Semantic Web technologies, ontology design, and SPARQL data querying. With expertise in Linked Data and RDF, he is dedicated to delivering engaging courses for Master's students and developing innovative solutions in knowledge representation and data integration [ORCID: 0000-0003-0771-4180](https://orcid.org/0000-0003-0771-4180)

**Financement:** Cette recherche n'est pas financée.

**Remerciements:** Non applicable

**Conflits d'intérêts:** Les auteurs ne déclarent aucun conflit d'intérêts.

**Originalité:** Ce manuscrit est une œuvre originale.

**Déclaration sur l'intelligence artificielle:** L'IA et les technologies assistées par l'IA n'ont pas été utilisées.

## Références

- Atig, Y., Zahaf, A., & Khiati, N. (2023). Temporal dimensions of quality in knowledge graph evolution: A comprehensive review. *Ingénierie des Systèmes d'Information*, 28(4), 1081-1090. <https://doi.org/10.18280/isi.280428>
- Buisson, F. (2017). *Dictionnaire de pédagogie*. Paris, Éditions Robert Laffont.
- Deshaies, P., Hermann, G., & Poirier, M. (2003). *Guide d'élaboration d'un plan de cours (pour un cours défini par compétences)*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- Fowler, M. (1997). *UML Distilled: A Brief Guide to the Standard Object Modeling Language*. Addison-Wesley.
- Goulet, L. (1994). *Processus de dérivation d'un plan de cours*. GTL Éducation Montréal.
- Khiati, N., Bouchiha, D., Atig, Y., & Hacene, S. B. (2024). Reengineering Web applications into pervasive information systems. *Studies in Engineering and Exact Sciences*, 5(2), e9384. <https://doi.org/10.54021/seesv5n2-357>
- Korthagen, F. A. J., & Vasalos, A. (2005). "Levels in Reflection: Core Reflection as a Means to Enhance Professional Growth." *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 11(1), 47-71.
- Loiselle, J. (2006). *L'innovation en formation à l'enseignement : pistes de réflexions et d'actions*. Canada. Presses de l'Université du Québec
- Loiselle, J., & Dubuc, A. (2006). L'intégration des TIC dans la planification pédagogique: Enjeux et perspectives. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(3), 495-513.
- Perrenoud, P. (1993). *La construction des compétences chez l'élève: un modèle pour concevoir, évaluer, et gérer la formation des enseignants*. ESF Éditeur.
- Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies ; approche cognitive des instruments contemporains*. Armand Colin.
- Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.
- ST-Pierre, L. (2000). *Outil pour la planification sommaire d'une leçon*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- Thurler, M. G., & Maulini, O. (2007) *L'organisation du travail scolaire : enjeux cachés des réformes ?* Canada. Presses de l'Université du Québec

## Annexes

### Annexe A

#### Questionnaire « Le cahier journal »

Cher enseignant,

Nous vous remercions de prendre le temps de remplir ce formulaire qui vise à recueillir votre avis et vos retours d'expérience sur l'utilisation du cahier journal dans votre pratique pédagogique. Vos réponses seront précieuses pour nous aider à repenser le cahier journal et à le rendre plus efficace et pertinent pour vous.

**Question 01** Quel est votre niveau d'enseignement actuel ?

Primaire  Moyen  Secondaire

**Question 02** Combien d'années d'expérience avez-vous en tant qu'enseignant ?

**Question 03** Quel est votre niveau d'expérience dans l'utilisation du cahier journal classique ?

Débutant  Intermédiaire  Avancé

**Question 04** À quelle fréquence utilisez-vous le cahier journal classique pour documenter vos activités pédagogiques ? \*

Quotidiennement  Hebdomadairement  Mensuellement  Rarement

**Question 05** Quels sont les principaux avantages que vous trouvez dans l'utilisation du cahier journal classique ?

**Question 06** Quels sont les principaux inconvénients ou défis auxquels vous êtes confrontés en utilisant le cahier journal classique ?

**Question 07** Quelles sont les principales difficultés que vous rencontrez dans la planification et l'organisation de vos séances de cours ?

**Question 08** Comment jugez-vous l'efficacité de la communication entre les enseignants et les inspecteurs concernant le suivi des activités pédagogiques ?

**Question 09** Seriez-vous favorable à l'introduction d'un cahier journal numérique comme alternative au cahier journal classique ?

Oui  Non  Peut-être, avec réserves

**Question 10** Quels avantages pensez-vous qu'un cahier journal numérique (Application mobile ou plateforme web) pourrait apporter par rapport au cahier journal classique ?

**Question 11** Quelles fonctionnalités aimeriez-vous voir intégrées dans un cahier journal numérique pour répondre à vos besoins spécifiques ?

**Question 12** Avez-vous des suggestions ou des recommandations spécifiques concernant l'utilisation d'un cahier journal numérique dans votre pratique pédagogique ?

**Question 13** Comment pensez-vous que la transition vers un cahier journal numérique pourrait impacter votre travail quotidien et l'efficacité de vos cours ?

**Question 14** Y a-t-il d'autres aspects liés à la gestion pédagogique que vous aimeriez aborder et qui n'ont pas été mentionnés dans ce questionnaire ?

**Question 15** Votre établissement a-t-il déjà mis en place des solutions numériques pour la gestion administrative ou pédagogique ?

Oui  Non  Je n'ai aucune idée

**Question 16** Dans quelle mesure seriez-vous ouvert(e) à l'intégration de nouvelles technologies dans votre pratique pédagogique ?

Très ouvert(e)  Plutôt ouvert(e)  Neutre  Plutôt réticent(e)  Très réticent(e)

**Question 17** À quelle fréquence utilisez-vous des outils numériques (ordinateur, tablette, smartphone) dans votre enseignement ?

Quotidiennement  Hebdomadairement  Mensuellement  Rarement  Jamais

**Question 18** Pensez-vous que l'utilisation de technologies numériques peut améliorer l'efficacité de l'enseignement et l'apprentissage des élèves ?

Fortement d'accord  D'accord  Neutre  Pas d'accord  Pas du tout d'accord

**Citer cet article:**

Braham, A., & Atig, Y. (2025). Repenser le cahier journal : Innovations pour une planification pédagogique numérique. *ATRAS Revue*, 6(1), 412-436